



Project



Dyslexia for Teachers of English
as a Foreign Language 2

TEFL 2

Οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκμάθηση της πρώτης αλλά και της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Αναφορικά με τη δεύτερη/ξένη γλώσσα, συγκεκριμένα, συνήθως δεν λαμβάνουν καμία εξειδικευμένη βοήθεια. Το γεγονός αυτό πιθανά να οφείλεται στο ότι οι καθηγητές ξένων γλωσσών δεν είναι επαρκώς ενημερωμένοι σχετικά με τη φύση των προβλημάτων της δυσλεξίας και δεν είναι καταρτισμένοι με δεξιότητες για την αποτελεσματική διδασκαλία αυτών των μαθητών. Συνεπώς, υπάρχει ανάγκη υποστήριξης των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών και παροχής πιστοποιημένης επιμόρφωσης.

Σε πρόγραμμα που θα ολοκληρωθεί τον Αύγουστο του 2016, εταίροι από την Πολωνία, Ελλάδα και Σλοβενία επεξεργάζονται τον σχεδιασμό μιας σειράς επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες θα πραγματοποιηθούν στις χώρες εταίρους. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης παρέχει ένα στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη φύση της δυσλεξίας αλλά και πρακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία στην τάξη, τον σχεδιασμό αναλυτικού προγράμματος και την αξιολόγηση. Ήδη έχει γίνει ένα σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση με τη διεξαγωγή έρευνας για την ανάλυση αναγκών των εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας προκειμένου να καταγραφεί το επαγγελματικό προφίλ τους και να σχεδιαστεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα DysTEFL 2 σύμφωνα με τις ανάγκες τους.



Needs Analysis

Η ομάδα DysTEFL2 προσπάθησε να καταγράψει το επαγγελματικό προφίλ των καθηγητών της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας, έτσι ώστε να προσαρμόσει το πρόγραμμα επιμόρφωσης στις ανάγκες των καθηγητών που εργάζονται σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Για τον λόγο αυτό, σχεδιάστηκε ένα ερωτηματολόγιο Ανάλυσης Αναγκών. Σ' αυτή τη διαδικτυακή έρευνα 552 καθηγητές από τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, αλλά και από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, απάντησαν σε ερωτήματα σχετικά με την εμπειρία τους στη διδασκαλία μαθητών με δυσλεξία, τα τυπικά προσόντα τους, τις ανάγκες και προτιμήσεις τους σχετικά με τη διάρκεια, το περιεχόμενο και την αξιολόγηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου έδειξαν ότι στις περισσότερες χώρες δεν διατίθενται προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για την επιμόρφωση καθηγητών Αγγλικής ως ξένης γλώσσας στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε μαθητές με δυσλεξία. Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετάσχουν σε εντατικό πρόγραμμα κατάρτισης 5 ημερών ή σε εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα μίας ημέρας. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα εξέφρασαν ενδιαφέρον για παρακολούθηση μαθημάτων μέσω της πλατφόρμας Moodle και για ένα εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι θα ήθελαν να αποκτήσουν κάποιο πιστοποιητικό παρακολούθησης εφόσον ολοκληρώσουν το επιμορφωτικό πρόγραμμα DysTEFL2.

Επιπλέον, καθώς το πρόγραμμα στοχεύει να υλοποιήσει εξειδικευμένα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για τους καθηγητές της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες, ήταν απαραίτητη η διεξαγωγή μιας επισκόπησης των συστημάτων πιστοποίησης στις χώρες αυτές. Στόχος της επισκόπησης ήταν η μελέτη των νομικών ρυθμίσεων και των εκπαιδευτικών εγγράφων προκειμένου να διερευνηθούν οι διαδικασίες και προϋποθέσεις πιστοποίησης που ισχύουν σε κάθε χώρα έτσι ώστε να αποφασιστεί ο τύπος πιστοποίησης που θα δοθεί στους καθηγητές μετά την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος DysTEFL2.

Partners

**University of Łódź,
Department of Pragmatics
and International Educational
Projects Office**
mpodogrocki@uni.lodz.pl
jnijak@wp.pl
www.proedu.uni.lodz.pl
http://anglistyka.uni.lodz.pl/ZPJ?joanna_nijakowska

**TAK –The Society
for Alternative Education**
basiajar@yahoo.com
www.tak.opole.pl
ela@uni.opole.pl

**Aristotle University
of Thessaloniki,
School of English**
marmat@enl.auth.gr
thalexidou@enl.auth.gr
www.auth.gr

**University of Ljubljana
Faculty of Education**
milena.kosak-babuder@gu-
est.arnes.si
karmen.pizorn@pef.uni-lj.si



Erasmus+

Project-Number: 2014-1-PL01-KA200-003578

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.