

Συνεργασία Τμήματος ένταξης με την Κανονική τάξη στο νηπιαγωγείο

Κολαρά Ευτέρπη

Ειδική παιδαγωγός – Λογοθεραπεύτρια





ΔΟΜΗ ΟΜΙΛΙΑΣ

Ιδιαιτερότητες Τ. Ε. στην προσχολική αγωγή

Βασικά βήματα για ένα καλό ξεκίνημα

Πρώτο Εξάμηνο

Δεύτερο Εξάμηνο

Κλείσιμο σχολικής χρονιάς



Ιδιαιτερότητες στα Τ.Ε. νηπιαγωγείου

- Διαφοροποίηση Τ.Ε. νηπιαγωγείου /δημοτικού
- Ανομοιογένεια ως προς τις Ε.Α. και της ηλικίας
- Πρώτη κοινωνική επαφή
 - πιο απαιτητική διαδικασία
 - αναγνώριση συμπτωμάτων από γονείς
- Έλλειψη χώρου
- Μόνιμη συνεργασία / Δόμηση στόχων
- Διάχυτοι οι στόχοι με βάση το αναλυτικό
- Έλλειψη εργαλείων αξιολόγησης
- Δεν υπάρχει κενό σε όλη τη διάρκεια
- + Χαλαρό πλαίσιο



Βασικά βήματα στην αρχή

1. Πρώτη συζήτηση με τη συνάδελφο
2. Ενημερωτική συνάντηση με γονείς
3. Αξιολόγηση εκθέσεων ΚΕΔΔΥ
4. Παρατήρηση των παιδιών
5. Ενημερωτικές εκθέσεις ειδικών – Τηλ. Επικοινωνία
6. Λήψη ιστορικού – Αξιολόγηση 5 τομέων
7. Καθορισμός στόχων
8. Ενημέρωση εκπαιδευτικού
9. Ενημέρωση γονέων



1. Πρώτη συζήτηση με τη συνάδελφο

- Ρόλοι (διακριτοί; συνεργατικοί;)
- Χρονική διάρκεια /καθορισμός ωραρίου
- Θέση απέναντι στους γονείς (υποδοχή, αποχώρηση, ενημέρωση)
- Χρήση υλικού
- Επισκόπηση προγράμματος



2. Ενημερωτική συνάντηση με γονείς

- Παρουσίαση προγράμματος Κ.Τ. και Τ.Ε.
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών
- Ο ρόλος των γονέων
- Ο ρόλος των παιδιών («βοηθοί»)

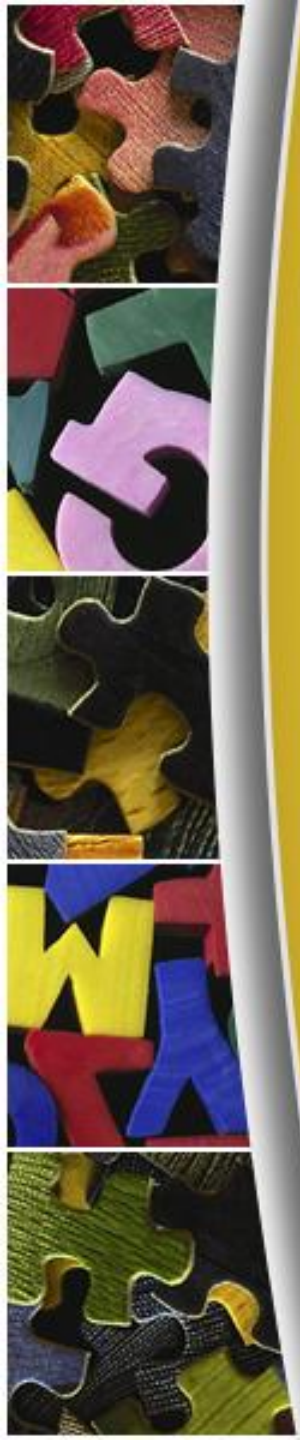
3. Αξιολόγηση εκθέσεων ΚΕΔΔΥ

| | + | - | ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ |
|-------------------|---|---|-----------|
| Γλωσσική ανάπτυξη | | | |
| Γνωστική ανάπτυξη | | | |
| Κινητικότητα | | | |
| Κοινωνικ-Συναισθ. | | | |
| Αυτοεξυπηρέτηση | | | |

- Καταγραφή τομέων ανάπτυξης
- Καταγραφή θετικών
- Καταγραφή αδυναμιών
- Αξιολόγηση προτάσεων

4. Παρατήρηση παιδιών


- Εντός κι εκτός τάξης (σε # πλαίσια)
- 7 – 10 ημέρες
- Σε όλους τους τομείς ανάπτυξης
- Χρήση υλικού
- Σχέσεις με το ανθρώπινο δυναμικό





5. Εκθέσεις ειδικών-Τηλεφωνική επικοινωνία

- Τι παρατηρήθηκε στην αρχική αξιολόγηση
 - Αρχικοί στόχοι
 - Ανταπόκριση (ποιοτικά και χρονικά)
 - Διαφοροποίηση στόχων στη διάρκεια και γιατί
 - Μελλοντικοί στόχοι
-
- Πεδίο συνεργασίας
 - Γονείς



6. Λήψη ιστορικού – Άτυπη αξιολόγηση

- Συνέντευξη με τους γονείς
 - Ελεύθερη συζήτηση
 - Καθοδηγημένες ερωτήσεις
 - * Προσδοκίες 3x *
 - Προσδιορισμός δικού τους ρόλου
- Άτυπη αξιολόγηση
 - Πληροφορίες από την παρατήρηση
 - Συγκεκριμένες δραστηριότητες (πιο επίσημη δομή)



7α) Καθορισμός στόχων

- Πηγές πληροφοριών:
 1. Εκθέσεις ΚΕΔΔΥ
 2. Εκθέσεις ειδικών
 3. Παρατήρηση
 4. Άτυπη αξιολόγηση
 5. Συνέντευξη γονέων

7β) Καθορισμός στόχων

| | Μακροπρόθεσμοι στόχοι | Βραχυπρόθεσμοι στόχοι | Σχόλια |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| Λεκτικές Δεξιότητες | | | |
| Γνωστικές Δεξιότητες | | | |
| Κινητικές Δεξιότητες | | | |
| Κοινωνικές- Συναισθημ. Δ. | | | |
| Δεξιότητες Αυτοεξυπηρ. | | | |



7γ) Καθορισμός στόχων

- Μακροπρόθεσμος στόχος:
 - να μάθει όλα τα χρώματα
 - Βραχυπρόθεσμος στόχος:
 - να αναγνωρίζει όλα τα χρώματα
 - Σχόλια:
 - γνωρίζει και ονομάζει το κόκκινο, το μπλε και το άσπρο
-
- Μακροπρόθεσμος στόχος:
 - να βάζει το μπουφάν μόνο του
 - Βραχυπρόθεσμος στόχος:
 - να εκτελεί την εντολή να φέρει το μπουφάν του
 - Σχόλια:
 - έντονη διάσπαση

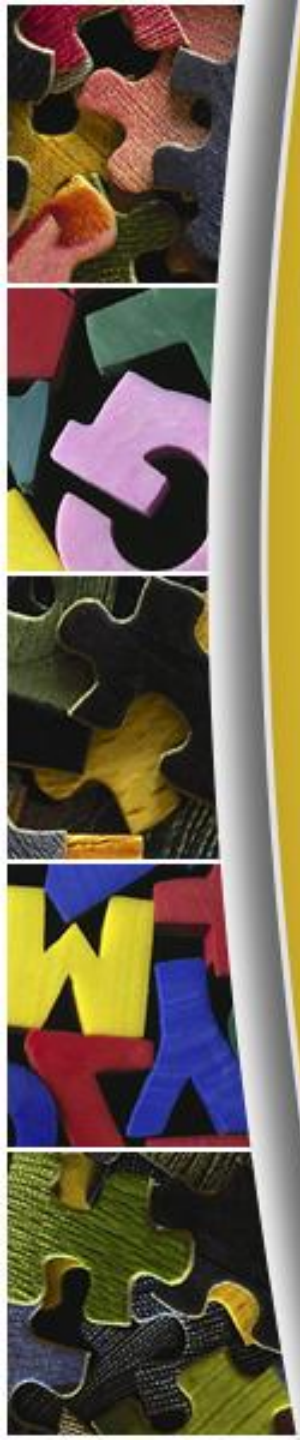


8. Ενημέρωση εκπαιδευτικού Κ.Τ.

- Παρουσίαση στοιχείων (σεβασμός στο απόρρητο)
- Παρουσίαση στόχων του Τ.Ε.
- Συζήτηση (τελικοί στόχοι Τ.Ε., συνδυασμός στόχων με την Κ.Τ., καθορισμός ωρολογίου προγράμματος, χρονική διάρκεια δραστηριοτήτων)
- Αποδίδονται οι τελικοί στόχοι σε γραπτή μορφή

9. Ενημέρωση γονέων

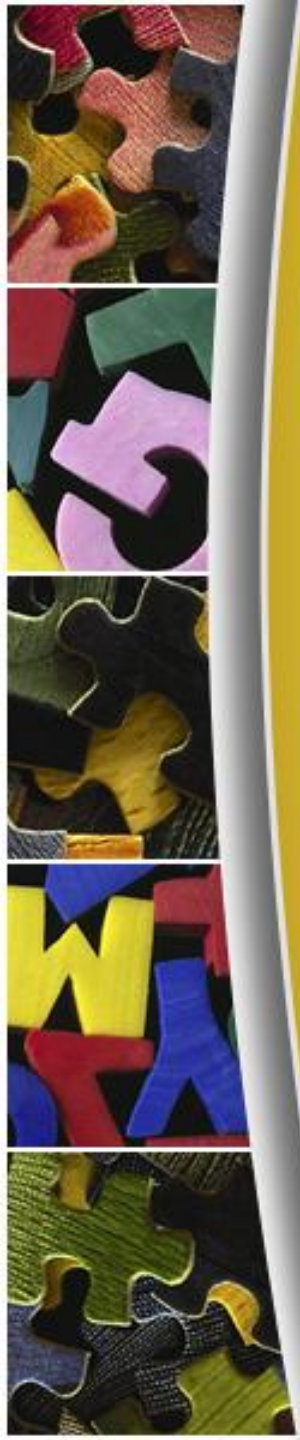
- Στόχοι προγράμματος
- Τρόπος εργασίας
- Τρόπος επικοινωνίας
- Δική τους συμμετοχή



Σχέδιο ωρολογίου προγράμματος έτους

- Υποδοχή
- 1^η Ελεύθερη δραστηριότητα
- 1^η Οργανωμένη δραστηριότητα
- Φαγητό
- 2^η Ελεύθερη δραστηριότητα – Διάλειμμα
- 2^η Οργανωμένη δραστηριότητα
- Αποχώρηση

- Τ. Ε. (3 παιδιά)
- Χώρος, Δ.Π.,



Α΄ Εξάμηνο

Υποδοχή

- Κοινή συνύπαρξη

Διδακτικό περιεχόμενο:

1. ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων
2. εκμάθηση ρουτίνας
3. «βοηθεί»

Παιδιά:

- Κ.Τ και Τ. Ε. (1,2)
- ΔΕΠ/Υ (ακολουθία κανόνων, έλεγχος της παρόρμησης, διαχείριση δραστηριότητας)
- Κ. Α. (έκθεση στο σύνολο, ενίσχυση της επικοινωνίας)
- Αυτισμός (συνύπαρξη με την ομάδα, ανάληψη ρόλου – τραγούδι)



1^η Ελεύθερη δραστηριότητα

A. Μέσα στην τάξη

- Ελεύθερη συμμετ.
- Καθοδηγημένη συμμ.
(ατομικά)
- Καθοδηγημένη συμμ.
(μικρή ομάδα)

B. Εκτός τάξης

- Εξατομίκευση
- Παιδιά Τ. Ε.
- Μικρή ομάδα με Κ.Τ.
 - εβδομαδιαία εναλλαγή
(ρουτίνα, συμμετοχή στην τάξη)



1^η Ελεύθερη δραστηριότητα

Διδακτικό περιεχόμενο:

1. Γνωριμία με το υλικό της τάξης και τη σωστή χρήση
2. Κοινωνική συναναστροφή
3. Γνωστική επεξεργασία για την επόμενη δραστηριότητα
4. Εξάσκηση δεξιοτήτων που υπολείπονται

Παιδιά Τ.Ε.:

- ΔΕΠ/Υ (1, 2, 3 οργάνωση παιχνιδιού, διαχείριση σχέσεων)
- Κ. Α. (1, 2, 3 σταδιακή εξοικείωση με τα παιδιά της τάξης)
- Αυτισμός (1, 2 – έντονη καθοδήγηση / τάξη Τ.Ε.)



1^η Οργανωμένη δραστηριότητα

A. Παιδιά με ελαφρότερες δυσκολίες παραμένουν στην τάξη (ΔΕΠ/Υ και Κ.Α.)

- Διδακτικό περιεχόμενο της κανονικής τάξης

B. Παιδιά με σοβαρότερες δυσκολίες πηγαίνουν στο χώρο του ΤΕ (αυτισμός)

- Ανάγκη απόσυρσης

- Ηρεμία στην τάξη

- Διδακτικό περιεχόμενο (ανάγκες)

Φαγητό

- Κοινή συνύπαρξη

Διδακτικό περιεχόμενο:

1. εκμάθηση ρουτίνας
2. αυτοεξυπηρέτηση

Παιδιά:

- ΔΕΠ/Υ (1, 2, ακολουθία κανόνων, έλεγχος της παρόρμησης)
- Κ. Α. (2, ανάληψη πρωτοβουλίας)
- Αυτισμός (1, συνύπαρξη με την ομάδα, σταδιακή αυτονόμηση με τη βοήθεια των βοηθών)



Διάλειμμα - 2^η Ελεύθερη δραστηριότητα

A. Μέσα στην τάξη

- Ελεύθερη συμμετ.
- Καθοδηγημένη συμμ.
(ατομικά)
- Καθοδηγημένη συμμ.
(μικρή ομάδα)

B. Στην αυλή

- Κοινή συνύπαρξη

2^η Οργανωμένη δραστηριότητα

Παιδιά Κανονικής τάξης:

- Όλα τα παιδιά της κ.τ. παραμένουν στην τάξη
- Διδακτικό περιεχόμενο της κάθε δραστηριότητας

Παιδιά Τμήματος ένταξης:

- Τα παιδιά πηγαίνουν στην τάξη της ένταξης
- ΔΕΠ/Υ και Κ.Α. = δομείται πρόγραμμα υποστήριξης δεξιοτήτων (λόγος)
- Αυτισμός = ελεύθερο παιχνίδι – μερική συμμετοχή

Αποχώρηση

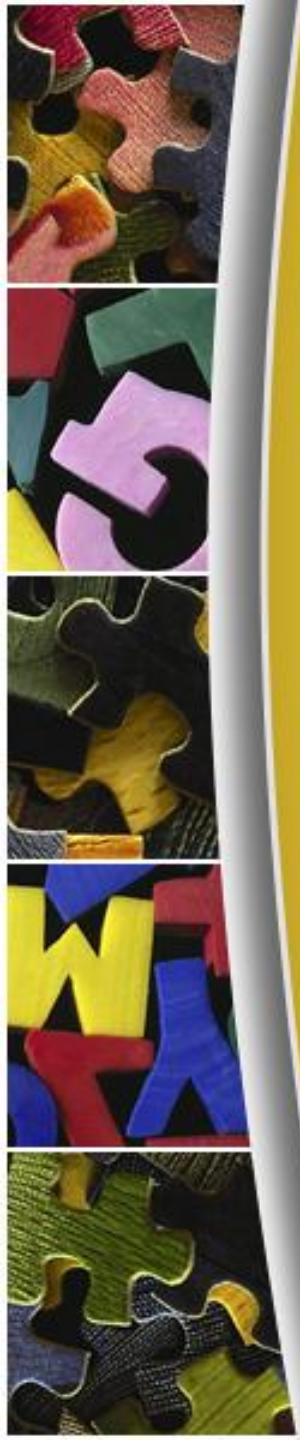
- Κοινή συνύπαρξη

Διδακτικό περιεχόμενο:

1. εκμάθηση ρουτίνας
2. αυτοεξυπηρέτηση

Παιδιά:

- ΔΕΠ/Υ (1, 2, ακολουθία κανόνων, έλεγχος της παρόρμησης)
- Κ. Α. (2, ανάληψη πρωτοβουλίας)
- Αυτισμός (1, σταδιακή αυτονόμηση με τη βοήθεια των βοηθών)



Β΄ Εξάμηνο

Τι αλλάζει και τι μένει ίδιο;

Τι παραμένει ίδιο;

- Υποδοχή
- Ώρα φαγητού
- Διάλειμμα
- Αποχώρηση

... με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας!





1^η Ελεύθερη δραστηριότητα

A. Μέσα στην τάξη

- Ελεύθερη συμμετ.
- Καθοδηγημένη συμμ.
(ατομικά)
- Καθοδηγημένη συμμ.
(μικρή ομάδα)

B. Εκτός τάξης

- Εξατομίκευση
- Παιδιά Τ. Ε.
- Μικρή ομάδα με Κ.Τ.
 - εβδομαδιαία εναλλαγή
(ρουτίνα, συμμετοχή στην τάξη)



1^η Οργανωμένη δραστηριότητα

Α. Παιδιά με ελαφρότερες δυσκολίες παραμένουν στην τάξη (ΔΕΠ/Υ και Κ.Α.)

- Διδακτικό περιεχόμενο της κανονικής τάξης

Β. Παιδιά με σοβαρότερες δυσκολίες πηγαίνουν στο χώρο του ΤΕ (αυτισμός)

- Ανάγκη απόσυρσης

- Ηρεμία στην τάξη

- Διδακτικό περιεχόμενο (ανάγκες)

ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΑΡΑΜΕΝΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

2^η Οργανωμένη δραστηριότητα

Παιδιά Κανονικής τάξης:

- Όλα τα παιδιά της κ.τ. παραμένουν στην τάξη
- Διδακτικό περιεχόμενο της κάθε δραστηριότητας

Παιδιά Τμήματος ένταξης:

- Τα παιδιά πηγαίνουν στην τάξη της ένταξης **μόνο στην περίπτωση που εξακολουθούν να έχουν αδυναμίες (ελαφρύτερες περιπτώσεις)**
- Αυτισμός = ελεύθερο παιχνίδι – μερική συμμετοχή

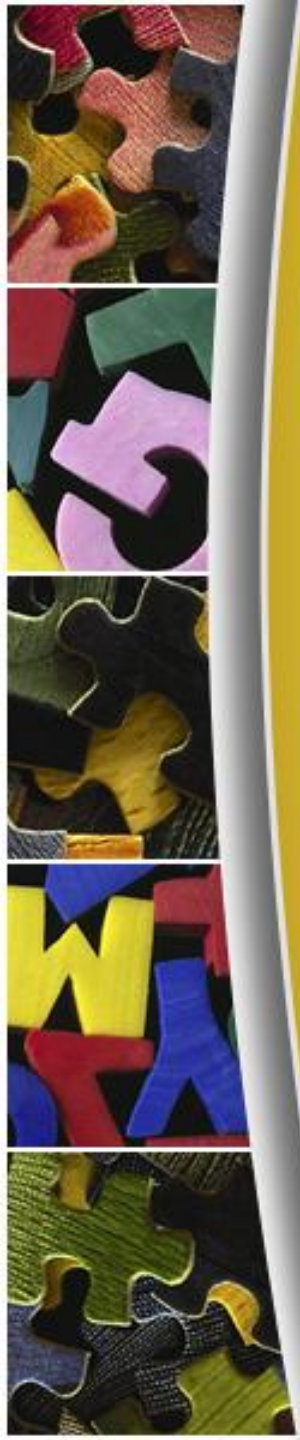


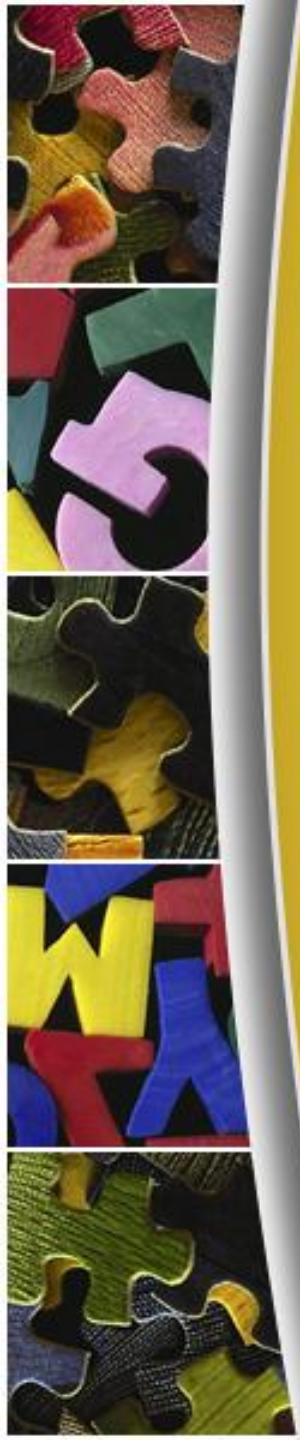
Κλείσιμο Σχολικής Χρονιάς

- Απολογισμός έργου
- Γραπτή έκθεση
 - Τι παρατηρήθηκε στην αρχική αξιολόγηση
 - Αρχικοί στόχοι
 - Ανταπόκριση (ποιοτικά και χρονικά)
 - Διαφοροποίηση στόχων στη διάρκεια και γιατί
 - Προτάσεις – Σχόλια
- Για το σχεδιασμό της επόμενης χρονιάς (παράταση)

- Για μια καλή, καινούργια αρχή ...
... στο ΜΕΓΑΛΟ ΣΧΟΛΕΙΟ!!!







Ευχαριστώ πολύ!!!

Κολαρά Ευτέρπη
Ειδική παιδαγωγός - Λογοθεραπεύτρια